



Características Evolutivas 1º Infantil - 3 Años

| Área Motora | Área Cognitiva | Área del Lenguaje | Área Socio-Afectiva |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento global cada vez más seguro. • Empieza a dominar el equilibrio estático, coordinándose en el salto. • Comienza a dominar el lápiz y los trazos empiezan a formar dibujos. • Se inicia en ensartar bolas, colocar piezas de un puzle, ... | <ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a partir de su realidad concreta. • Resuelve problemas sencillos. • Puede cumplir dos órdenes seguidas. • Realiza clasificaciones conforme a un criterio. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Su lenguaje va aumentando a gran velocidad pudiendo llegar a las 1000 palabras. ○ Utiliza palabras con un significado concreto y repite otras que ha oído aunque no conoce su significado. ○ No siempre habla con la finalidad de comunicarse, en ocasiones se dirigen a ellos mismos. Son frecuentes los monólogos. ○ Si no habla mucho es posible que sea porque su desarrollo fonológico no está del todo desarrollado aunque también puede ser debido a su carácter. Presenta dificultades en algunos fonemas. ○ Utiliza para la comunicación la estructura básica: sujeto, verbo y predicado. | <ul style="list-style-type: none"> • Su relación de amistad se basa en el juego o en permanecer juntos aunque en muchas ocasiones prefieren seguir jugando solos. • Pueden aparecer ciertas conductas agresivas como consecuencia de enfrentamientos con los demás o debidas a la frustración. Esta dificultad en la relación puede propiciar la aparición de miedos e inseguridades. • Comienzan a formar los primeros grupos de juego en los que interaccionan y comparten. • Siguen necesitando la ayuda del adulto aunque van adquiriendo cierta autonomía en hábitos de cuidado e higiene. |



| Área Motora | Área Cognitiva | Área del Lenguaje | Área Socio-Afectiva |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cada vez son más conscientes de sus movimientos, disfrutan experimentando con el cuerpo. • Van adquiriendo un movimiento general más armónico y un mayor control motor. • Mejora su equilibrio dinámico. • Aparece lateralidad de la mano dominante. • Realiza dibujos elementales con intención. • Pica sin dificultad. • Se inicia en el manejo de las tijeras. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas acerca de la realidad. • Suele anticipar posibles resultados de sus actos. • Observa un cuento hasta el final. • Es capaz de hacer puzles de hasta 24 piezas. • Clasifica objetos por dos atributos: tamaño y forma. | <ul style="list-style-type: none"> • Ya ha adquirido los recursos básicos del lenguaje. • Maneja sin dificultad estructuras gramaticales simples y progresivamente irá construyendo oraciones cada vez más complejas. • Suele tener adquiridos todos los fonemas aunque aún presente dificultades en la pronunciación de alguno de ellos. • Interviene en innumerables diálogos y formula muchas preguntas. • Su vocabulario se hace más complejo utilizando los adjetivos, adverbios y partículas interrogativas. • Disfruta con los juegos de palabras, chistes y palabras sin sentido. o se divierte contando historias en las que mezcla realidad y fantasía. | <ul style="list-style-type: none"> • Comienza a sentirse más seguro de sí mismo y disfruta relacionándose con sus compañeros, preferentemente en grupos de dos o tres más que individualmente. • Suele elegir los compañeros de juego del mismo sexo. • Presenta una mayor autonomía en el aseo y cuidado personal. • Ocasionalmente pueden darse casos de incontinencia nocturna. • Pueden ayudar en tareas sencillas en casa. |



| Área Motora | Área Cognitiva | Área del Lenguaje | Área Socio-Afectiva |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiene un mayor control motor y una mejor precisión en los movimientos de los distintos segmentos corporales. • Domina la coordinación y el equilibrio. • Es capaz de copiar dibujos completos y colorear sin salirse. • Usa el sacapuntas correctamente. | <ul style="list-style-type: none"> • Coloca y nombra el rectángulo y el rombo. • Clasifica láminas en clases y subclases. • Lee espontáneamente. • Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo. • Comprende y aplica sumas sencillas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ya ha adquirido un lenguaje básico y puede comunicarse con los demás con cierta soltura aunque aún presenta dificultades con algún fonema o en las sílabas trabadas. • Aumenta la complejidad de sus oraciones: ya utiliza subordinadas y condicionales. • Utiliza su vocabulario de manera más precisa. • Memoriza pequeños cuentos o poesías. • Muestra más deseo por conocer su entorno formulando muchas preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona cada vez más con sus compañeros. Manifiesta sus sentimientos y es capaz de preocuparse por los sentimientos de los demás. Es capaz de ponerse en lugar del otro y entender sus sentimientos. • Es capaz de resolver situaciones conflictivas sin tener que acudir a la agresividad. • Puede presentar retrocesos ante situaciones tales como el nacimiento de un hermano o un problema familiar. • Es autónomo en lo que respecta a hábitos de cuidado e higiene. • Colabora en las tareas sencillas de casa tales como poner la mesa o guardar sus juguetes. • Sabe utilizar los cubiertos en la mesa. |